

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории,
международных отношений и
социально-политических наук
Дитковская С.А.
«14» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и методы психолого-педагогического исследования

По направлению подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Управление молодежной политикой

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4 (7 семестр / 10, 11 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 77 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Специалист по работе с молодежью», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Специалист по работе с молодежью» от 12 февраля 2020 г. № 59н.

СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат философских наук, доцент **Звонок Александр Анатольевич**

Утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

Протокол от « 12 » января 2020 г. № 6

Заведующий

кафедрой социальной педагогики и
организации работы с молодежью

 Акиншева И.П.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от « 13 » января 2020 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии
Института истории, международных отношений
и социально-политических наук

 Акиншева И.П.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 Савенков В.В.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – изучение студентами основных положений методологии и организации психолого-педагогического исследования, особенностей использования разнообразных исследовательских методов.

Задачи: изучить категориальный аппарат психолого-педагогического исследования; усвоить принципы и общие требования к исследованию в социальной педагогике; ознакомиться с методологическими основами, логикой и основными этапами психолого-педагогического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Методология и методы психолого-педагогического исследования» относится к обязательной части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Дисциплина реализуется кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания основных категорий социальной педагогики; сфер деятельности социального педагога, особенностей и факторов социализации личности в разных микросоциумах, технологий социально-педагогической деятельности;

умения осуществления социально-педагогической деятельности, диагностики личности и социума;

навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Социальная педагогика», «Общая педагогика» и служит основой для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Социальное прогнозирование и проектирование», для прохождения производственной преддипломной практики, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на	ОПК-2.1. Понимает специфику оценки и прогноза развития социальных явлений и профессиональных	Знает: о понятии методологии, ее уровнях и формах; об общих закономерностях построения логики психолого-педагогического исследования;

основе научных теорий, концепций, подходов.	ситуаций в сфере реализации молодежной политики. ОПК-2.2. Осуществляет объяснение, оценку и прогнозирование развития социальных явлений и профессиональных ситуаций в сфере реализации молодежной политики. ОПК-2.3. Использует методы оценки и прогноза развития социальных явлений и профессиональных ситуаций в сфере реализации молодежной политики	об основных особенностях методов диагностики развития, общения, деятельности детей и молодежи. Умеет: осознавать важность соблюдения этических норм проведения психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов и методик в соответствии с ситуацией развития; содержательно объяснять социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов на философском, общенаучном, конкретно-научном уровнях методологии. Владеет навыками: критического анализа социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов психолого-педагогических исследований; применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; навыками понимания необходимости использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей и молодежи.
---	---	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	48	16
Лекции	20	8
Семинарские занятия	28	8
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>контроль, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции,</i>	36	9

<i>интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)</i>		
Самостоятельная работа студента (всего)	60	119
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общие вопросы методологии психолого-педагогических исследований.

Ключевые понятия методологии психолого-педагогических исследований. Общие принципы проведения психолого-педагогических исследований. Требования, предъявляемые к методам психолого-педагогических исследований. Количественная и качественная парадигмы психолого-педагогических исследований. Основные стратегии проведения психолого-педагогического исследования. Классификация видов психолого-педагогических исследований.

Тема 2. Проектирование психолого-педагогического исследования.

Этапы психолого-педагогического исследования. Подготовка к составлению плана (программы) психолого-педагогического исследования. Составление плана (программы) психолого-педагогического исследования. Методологическая часть программы психолого-педагогического исследования. Методическая часть программы психолого-педагогического исследования. Организационная часть программы (рабочий план) психолого-педагогического исследования. Тестирование («пилотаж») составленной программы психолого-педагогического исследования и разработанного инструментария.

Тема 3. Методы сбора информации на полевом этапе психолого-педагогического исследования.

Проблема классификации полевых методов сбора первичной информации в психолого-педагогических исследованиях. Опросные методы сбора социальной информации. Методы анализа документов на полевом этапе психолого-педагогического исследования. Особенности организации эксперимента в количественной и качественной парадигме психолого-педагогических исследований.

Тема 4. Подготовка первичной социальной информации и кодирование данных в психолого-педагогическом исследовании.

Подготовка первичной социальной информации: проверка, исправление, очищение данных. Кодирование первичной социальной информации в количественных исследованиях. Статистическая корректировка количественных данных: взвешивание, переопределение переменных, преобразование шкал. Подготовка первичных психолого-педагогических данных к качественному анализу.

Тема 5. Анализ данных в психолого-педагогическом исследовании.

Статистический анализ данных в количественных психолого-педагогических исследованиях: принципы, требования, инструментарий. Описательные

статистики. Параметрические и непараметрические статистические критерии (тесты). Корреляционный анализ. Регрессионный анализ Кластерный анализ Дискриминантный анализ. Факторный анализ. Особенности анализа данных в качественных психолого-педагогических исследованиях. Качественный контент-анализ. Тематический анализ. Нарративный анализ. Дискурс-анализ. Анализ качественных данных в рамках «обоснованной теории» А. Страусса и Б. Глейзера.

Тема 6. Интерпретация и представление результатов в психолого-педагогическом исследовании.

Общие принципы и правила интерпретации данных в психолого-педагогических исследованиях. Представление и визуализация результатов количественного психолого-педагогического исследования. Представление и визуализация результатов качественного психолого-педагогического исследования. Публикация результатов психолого-педагогического исследования.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 10, 11 триместр			
1	Общие вопросы методологии психолого-педагогических исследований	2	2
2	Проектирование психолого-педагогического исследования	4	2
3	Методы сбора информации на полевом этапе психолого-педагогического исследования	4	2
4	Подготовка первичной социальной информации и кодирование данных в психолого-педагогическом исследовании	2	2
5	Анализ данных в психолого-педагогическом исследовании	4	-
6	Интерпретация и представление результатов в психолого-педагогическом исследовании	4	-
Итого:		20	8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 10, 11 триместр			
1	Общие вопросы методологии психолого-педагогических исследований	4	2
2	Проектирование психолого-педагогического исследования	6	2
3	Методы сбора информации на полевом этапе психолого-педагогического исследования	4	2
4	Подготовка первичной социальной информации и кодирование данных в психолого-педагогическом	4	2

	исследовании		
5	Анализ данных в психолого-педагогическом исследовании	6	-
6	Интерпретация и представление результатов в психолого-педагогическом исследовании	4	-
Итого:		28	8

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 10, 11 триместр				
1	Общие вопросы методологии психолого-педагогических исследований	Конспект	10	20
2	Проектирование психолого-педагогического исследования	Конспект	10	20
3	Методы сбора информации на полевом этапе психолого-педагогического исследования	Конспект	10	20
4	Подготовка первичной социальной информации и кодирование данных в психолого-педагогическом исследовании	Конспект	10	20
5	Анализ данных в психолого-педагогическом исследовании	Конспект	10	20
6	Интерпретация и представление результатов в психолого-педагогическом исследовании	Конспект	10	19
Итого:			60	119

4.7. Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий, ролевых игр).

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении групповых заданий по теме 7 «Логика научно-педагогического исследования» (обсуждение обоснования педагогического исследования).

Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена, который включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение практических заданий.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А - отлично - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В - очень хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	75–82	С - хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д - удовлетворительно - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е - посредственно - теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения	
Неудовлетворительно	21-49	ФХ - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	Ф - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Безусова, Т.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методическое пособие для бакалавров / Безусова Т.А. – Саратов : Вузовское образование, 2022. – 90 с.

2. Звонок, А.А. Современные методы социологических исследований : учебно-методическое пособие / А. А. Звонок ; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2023. – 236 с.

3. Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник/ сост. Гордиенко В.Н. – Саратов : Вузовское образование, 2017. – 83 с.

б) дополнительная литература:

1. Виноградова, Н. В. Педагогическое образование. Выполнение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) : учебно-методическое пособие / Н. В. Виноградова, Г. М. Землякова. – Тольятти : ТГУ, 2022. – 74 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/301709>.

2. Губанова, М. И. Исследовательская деятельность педагога: введение, основы, методология : учебное пособие / М. И. Губанова, В. И. Сахарова. – Кемерово : КемГУ, 2022. – 167 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/290585>.

3. Есина, С. В. Методология исследования в области педагогической психологии : учебное пособие / С. В. Есина, С. В. Фролова. – Москва : МУИВ, 2023. – 122 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/433736>.

в) Интернет-ресурсы:

1. «КиберЛенинка» – научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/>, свободный.

2. Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com>, – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/102334.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (телевизор), банк профессионально педагогических задач.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]